

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Современные проблемы психологии личности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

(УК-1, ОПК-6, ОПК-7)

1. Сравнительный анализ концептуальных подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Специфика интерпретации явлений и фактов психологической основы личности в психоаналитической концепции.
3. Основные положения индивидуальной и аналитической психологии.
4. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и теория типов личности.
5. Основные принципы социокультурной теории личностного развития.
6. Гуманистический подход к исследованию личности.
7. Системный подход к исследованию личности в системе современного научного знания.
8. Междисциплинарные исследования в области понятия, развития и социального становления личности.
9. Теория деятельности в аспекте исследования личности.
10. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности в сравнительном анализе.
11. Структурный и динамический подходы к исследованию личности.
12. Современные направления, тенденции в научной разработке психологической теории личности.
13. Современная социокультурная динамика личностного развития.
14. Современные аспекты движущих сил личностного развития.
15. Современная специфика процессов развития, становления и формирования личности.

16. Особенности развития Я-концепции, самосознания, самооценки и уровня ее притязаний современной личности.
17. Характеристика специфических особенностей формирования и развития волевой сферы современной личности.
18. Характеристика специфических особенностей становления и развития ценностно-мотивационной сферы современной личности.
19. Динамика активности личности в системе профессиональной деятельности и межличностных отношений.
20. Диагностика процессов социализации социальной адаптации личности.
21. Анализ направлений и путей развития способностей и реализации интересов личности в условиях современной социокультурной среды.
22. Сравнительный анализ подходов к раскрытию и развитию творческого потенциала личности.
23. Креативность и психологические подходы к ее развитию в системе управления профессиональной деятельностью и познавательной активностью личности.
24. Креативность и психологические подходы к ее развитию в системе управления познавательной активностью и деятельностью личности.
25. Психологические основы исследования активности личности и ее проявлений.
26. Динамика активности личности в системе социальной деятельности и общественных отношений.
27. Социокультурный анализ современных тенденций взглядов и убеждений личности, проявляющихся в деятельности.
28. Характерные особенности и факторы социального поведения современной личности.
29. Пути и средства развития социально значимой активности личности.
30. Современная динамика моделей личностного поведения и формирования индивидуальных личностных стратегий.
31. Социально значимые ориентации современной личности.
32. Пути и способы формирования ориентации личности на успех в профессиональной и учебной деятельности.
33. Пути и способы преодоления ориентации личности на избегание неудачи.
34. Практические подходы к психолого-педагогическому управлению процессами личностного становления развития.
35. Психологическая характеристика и основы управления процессом личностного развития.
36. Психологическое управление процессами развития подструктур личности.
37. Субъект-субъектная парадигма психолого-педагогического взаимодействия в процессе формирования личности.
38. Характеристика особенностей субъективного психологического пространства современной личности.
39. Современная специфика протекания личностных, нормативных и ситуационных кризисов.
40. Методики и технологии психологической помощи и поддержки личности.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные тестовые задания: (УК-1, ОПК-6, ОПК-7)

1. Типы личности в психологии бывают:
 - + рациональные и иррациональные;
 - серьезные и несерьезные;
 - социофилы и социофобы.
2. Структура личности в психологии:
 - классификация профессиональных навыков человека;
 - + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
 - этапы прохождения личностного роста индивидом.
3. Личность это в психологии (определение):
 - человек на всех стадиях взросления;
 - индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
 - + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
4. Направленность личности в психологии:
 - + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
 - установка для достижения определенных результатов;
 - наклонная прямая жизненных целей индивида.
5. Теории личности в психологии:
 - формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

6. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

7. Волевые качества личности в психологии:

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

8. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 9. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;

+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

10. Самооценка личности в психологии:

+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.